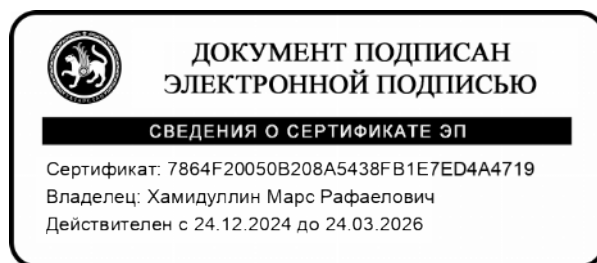


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа» Мензелинского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Подгорнобайларская ООШ»
Приказ №121
от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса « Экологическая культура, грамотность, безопасность»
для обучающихся 6 и 7 классов

Мензелинский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность»

Содержание учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» состоит из двух модулей «Основы экологической безопасности» для 6 класса, «Экология и здоровье человека» для 7 класса и учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Актуальность программы учебного курса обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции устойчивого развития как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины. Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование грамотности нового типа — функциональной грамотности учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения. Программа отвечает принципам:

- гуманистической направленности — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- системности — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- экологизации — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- функциональной грамотности — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
- регионализации — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;

- системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;

- вариативности — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Цель курса: формирование и развитие у школьников:

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
- Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
- Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
- Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
- Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
- Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
- Профессиональная ориентация школьников.

Образовательная программа курса носит модульный характер и рассчитана на 2 года. Модуль «Основы экологической безопасности» (6 класс) состоит из четырёх модулей. Раздел «Экология и здоровье человека» (7 класс) состоит из 6 модулей. Составляет 68 учебных часов. Программа каждого модуля обладает относительной самостоятельностью и может быть использована для организации учебной деятельности автономно.

Структура курса предполагает поэтапное становление экологической подготовки учащихся. Раздел «Экологическая культура» строится в системе: **понимаем** природу — **сохраняем** природу — **учимся** у природы (использовать экологически чистую энергию и безотходному производству). Раздел «Экологическая грамотность» строится в системе:

сохраняем биоразнообразие и почву — **сберегаем** энергию, воду атмосферу. Итогом раздела является осмысление **концепции устойчивого развития** —

«Мыслим глобально — действуем локально».

Раздел «Экологическая безопасность» носит обобщающий характер и предусматривает организацию школьного экологического мониторинга — процесса наблюдений за изменениями, происходящими в ближайшем от

учащихся окружении, их оценку, прогноз, обсуждение и выработку мер, направленных на осуществление экологических решений, что способствует закреплению полученных в предыдущих разделах экологических знаний и навыков экологического поведения.

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- Учебный проект.
- Учебное исследование.
- Учебная экскурсия.
- Практическая работа.
- Экологический мониторинг.
- Социологический опрос.
- Деловая игра.
- Конференция.
- Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» **компенсирует** отсутствие в программе основной школы таких предметов как **экология и естествознание**. Этот учебный курс может быть использован как дополнение (1 час в неделю) к основной образовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ «Основы экологической безопасности». 6 класс

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости. Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

Проект «Используем энергию Солнца».

Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора.

Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ «Экология и здоровье человека» 7 класс

Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости экосистемы.

Особо охраняемые природные территории. Проект «Создаём мини-ООПТ». Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Модуль 3. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

Модуль 4. Сберегаем воду

Самое распространённое на Земле вещество. Проблема сохранения водных ресурсов. Сохранение воды. Способы очистки воды в лаборатории. Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование воды. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды».

Модуль 5. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта». Биоиндикация загрязнения воздуха. Изучение потока автомобилей на улице. Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Оценка состояния зелёных насаждений.

Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски. Концепция устойчивого развития. Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;

- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её
- целостности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практически е работы
1	Учимся у природы использовать экологически чистую энергию	15	12
2	Учимся у природы безотходному производству	19	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	22

7 КЛАСС

Электронные
(цифровые)
образовательные
ресурсы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Сохраняем биоразнообразие	12	7
2	Сохраняем почву	12	4
3	Сберегаем энергию	10	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Как растение получает энергию солнечных лучей	1		http://skiv.instrao.ru/bank
2	Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
3	Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
4	Практическая работа «Многообразие окраски листьев у комнатных растений»,	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
5	Практическая работа «Сравнение пестролистных форм растений, выросших в условиях различной освещённости»	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
6	Как растение использует энергию солнечных лучей	1		http://skiv.instrao.ru/bank
7	Космическая роль зелёных растений на планете	1		http://skiv.instrao.ru/bank
8	Экскурсия на луг. Взаимосвязи между различными компонентами экосистемы луга.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
9	Влияние хозяйственной деятельности человека на разнообразие организмов луга	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
10	Экскурсия в лес. Экосистема леса. Леса — хвойные,	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank

	лиственные и смешанные.			
	Ярусность			
11	Проект «Используем энергию Солнца»	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
12	Проект «Используем энергию Солнца»	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
13	Итоговое обобщение Сохраняем энергию. Кладовые солнца: леса и болота	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
14	Основные причины экологических проблем лесных зон. Защита растений.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
15	Природа — пример безотходного производства	1		http://skiv.instrao.ru/bank
16	Бытовые отходы как экологическая проблема	1		
17	Социологический опрос по проблеме мусора	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
18	Социологический опрос по проблеме мусора	1	1	
19	Исследование содержимого мусорной корзины	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
20	Исследование содержимого мусорной корзины	1	1	
21	Способы переработки и утилизации отходов	1		http://skiv.instrao.ru/bank
22	Раздельный сбор мусора	1		http://skiv.instrao.ru/bank
23	Раздельный сбор мусора	1		
24	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю	1	1	
25	О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю	1	1	
26	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank

27	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	1	1	
28	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	1	1	
29	Бытовые отходы — мировая проблема.	1		http://skiv.instrao.ru/bank
30	Бытовые отходы — мировая проблема.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
31	Бытовые отходы — мировая проблема.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
32	Бытовые отходы — мировая проблема. Стратегия решения проблемы ТКО в России.	1	0	http://skiv.instrao.ru/bank
33	Промежуточная аттестация . Итоговое тестирование.	1		http://skiv.instrao.ru/bank
34	Стратегия решения проблемы ТКО в России.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	22	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	1		http://skiv.instrao.ru/bank
2	Особо охраняемые природные территории (ООПТ): государственные	1		http://skiv.instrao.ru/bank

	природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы,			
3—4	Проект «Создаём мини- ООПТ»	1		http://skiv.instrao.ru/bank
5—6	Деловая игра «История деревни Бобровки»	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
7—8	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
9—10	Экскурсия по особо охраняемой природной территории	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
11—12	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
13	Почва — поверхностный слой земной коры	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
14	Экологические проблемы сохранения почвы	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
15—16	Экскурсия «Исследуем почву»	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
17—18	Определяем кислотность почвы	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
19—20	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
21—22	Влияние вытаптывания почвы на растительность	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
23—24	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
25	Экологические проблемы использования энергии	1		http://skiv.instrao.ru/bank
26—27	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank

28 -29	Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
30-31	Итоговое обобщение Бытовые отходы — мировая проблема. Стратегия решения проблемы ТКО в России.	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
32 -33	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
34	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме Экологические проблемы использования энергии	1	1	http://skiv.instrao.ru/bank
		34	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

1. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Чему природа учит человека? 5—6 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 96 с. : ил. — (Внеурочная деятельность).
2. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И. Как сохранить нашу планету? 7—9 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2019. — 94 с. : ил. — (Внеурочная деятельность).
3. Антоненков А. Г. Мониторинг снежного покрова: Метод. указания.— СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2003.— 16 с.
4. Асланиди К. Б., Вачадзе Д. М. Биомониторинг? Это очень просто! Пуццино. — 1996. — 127с.
5. Бакка С. В., Киселева Н. Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд.2-е, доп. — Н. Новгород, 2011. — 36 с.
6. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта Пер. с нем. Г. И. Лойдиной, В. А. Турчаниновой. — Под ред. Д. А. Кривошукского. — М.: Мир. — 1988. — 348 с.
7. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование / О. П. Мелехова, Е. И. Егорова, Т. И. Евсеева и др. — Академия Москва, 2007. — С. 288.
8. Буйволов Ю. А. Физико-химические методы изучения качества
Интернет-ресурсы:
 1. Вайнерт Э., Вальтер Р., Ветцель Т., Егер Э., Клаустнитцер Б. и др. / Под ред. Р. Шуберта; пер. с нем. — М.: Мир. — 1988. — 348 с. <https://www.twirpx.com/file/393307/>
 2. Красная книга России. Полный сборник живых организмов, внесённых в Красную книгу Российской Федерации. <https://redbookrf.ru/>
 3. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур) <http://docs.cntd.ru/document/901879474>
 4. Пчелкин А.В. Использование водорослей и лишайников в экологическом мониторинге и биоиндикационных исследованиях. Экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/07referats/pchelkin/monitoring.htm>
 5. Трофименко Ю.В., Лобиков А.В. Биологические методы снижения автотранспортного загрязнения природной полосы. Обзорная Информация. База нормативной документации: www.complexdoc.ru

Лист согласования к документу № 11 от 13.09.2025
Инициатор согласования: Хамидуллин М.Р. Директор
Согласование инициировано: 13.09.2025 11:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин М.Р.		 Подписано 13.09.2025 - 11:57	-